

表 1

## 112 學年度臺中市后里區育英國民小學學校課程總體架構

## 壹、學校現況與背景分析

## 一、學校現況

## (一) 簡介

遠望，一塊塊滿滿百合花綻放的田，哇！好美！本校是典型鄉下的農村小學，學區是以栽種火鶴、百合、文心蘭為主的花卉專業區，家長多數從事與花卉、農業相關行業，部分為勞工階級上班族，少部分為中小企業負責人。學區範圍為后里區太平里、聯合里及少數眉山里、舊社里。對外主要聯絡道路國道一號、三號、四號交通便利。

近年來以語文延伸、英語及品格教育為學校本位課程，社團方面朝多元發展，諸如薩克斯風社團、直笛隊、舞蹈隊、桌球隊及棒球隊在歷年比賽屢獲佳績，並以「專業」、「優質」、「健康」、「快樂」、「卓越」為願景，以培養身心健康、快樂學習、孕育動靜合宜的人文校園及成就多元的創新校園為宗旨，並考量培養學生具備全球移動力素養，期使培育的學生能適應未來全球化生活。

## (二) 學校規模

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	1	13
	二年級	1	19
	三年級	2	32
	四年級	1	24
	五年級	2	32
	六年級	1	27
	國小合計	8	147
特教	不分類巡迴班	1	10(服務人數)

(三) 校齡：1964 年～迄今，共 59 年。

## (四) 教職員工數

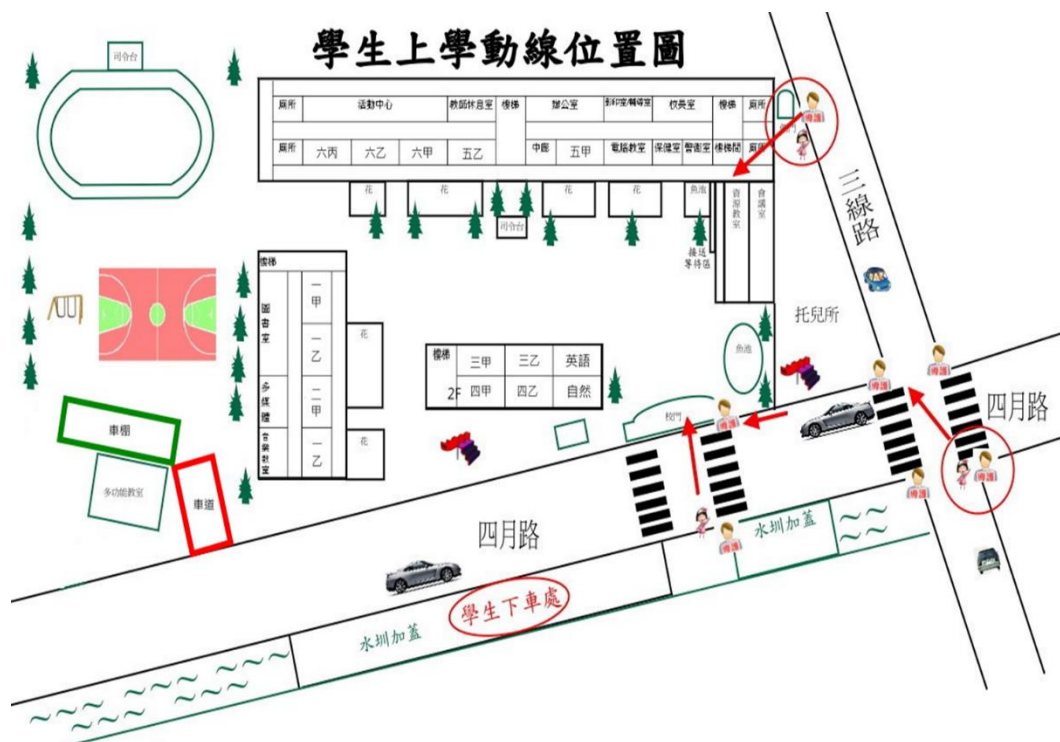
職別	校長	男教師	女教師	護理師	職員	工友	警衛	雇員
人數	1	5	13	1	3	1	2	1
合計	27							

## 二、背景分析

### (一) 師資結構

本校師資正式教師 15 位，代理教師 2 位，其中碩士學歷 6 人、學士 11 人。

### (二) 校內重要教學設施



1. **智慧學習教室**:配合教育部前瞻基礎建設計畫，除獲補助的數量外，本校更自籌經費將教室均升級為智慧學習教室，目前共有 8 間智慧教室。
2. **活動中心**:為本校最大的室內活動空間，可用於才藝發表會、室內體育律動教學、學生集會、教師研習…等，最高可容納約 200 人。
3. **西棟教室表演藝術教室**:107 年爭取經費，增設軟墊、鏡子等教學設備，除了領域教學運用外，並讓學校舞蹈隊有更好的練習環境。
4. **整建跑道工程**:108 年度爭取經費進行跑道整建工程，除了跑道鋪面重新整理外，也刨除內緣石，讓操場更加平整化，維護學童運動安全。
5. **風雨球場興建**:108 年度爭取經費進行半戶外球場工程，除了球場鋪面重新整理外，也加蓋屋頂，讓球場及學生免於日曬雨淋，維護學童運動安全。
5. **老舊廁所整建**:108 年度爭取老舊廁所整建，讓廁所不再有異味，並有全新的風貌，讓上廁所也可以放輕鬆。

(三) 學校課程與教學績優特色

1. 106 學年度申請本市十二年國教新課綱試作協行計畫，辦理校訂彈性課程規劃工作坊，共同研討學校願景、學生圖像與發展課程架構及彈性課程主軸。106 學年度完成研擬 1-6 年級校訂彈性課程計畫，並結合共備觀議課機制，進行實驗教學，啟動滾動式課程修正。
2. 107、108 學年度申請國教署 12 年國教新課綱前導學校計畫，結合本市教師專業發展課程研創社群計畫，依據 106 學年度發展之課程架構持續推進，產出【語你同行】1-6 年級校訂彈性主題探究課程教學設計，並結合備、觀、議課機制推動試行。
3. 109-111 學年度參與國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫，結合數學課程備、觀、議課機制推動。

(四)111 學年度課程評鑑具體執行成果

1、實施過程（簡述時程、內容與方式）

評鑑對象	評鑑層面	課程計畫 檢核時間	實際辦理時程及方式
1. 課程總體 架構	課程設計	每年 5 月 1 日 至 7 月 31 日	1. 111. 6. 22 課發會-課程規劃會議 2. 111. 7. 15 課發會-課程審議會會議
	課程實施 準備	每年 6 月 1 日 至 8 月 31 日	110. 8. 25-27 教師共備會議由各處 室及任課教師檢視盤點
	課程實施 情形	每年 6 月 1 日 至 8 月 31 日	1. 教務處規劃三處室主任課程巡堂 及全校公開觀課，藉此了解各課程 實施情形。 2. 檢視教師專業學習社群及學年教 學研究會議紀錄。 3. 檢視公開課共備、觀、議課紀 錄。
	課程實施 效果	每學期末	112. 6. 28 課發會檢視課程相關會議 記錄、共備、觀、議課紀錄
2. 領域/科 目課程	課程設計	每年 5 月 1 日 至 7 月 31 日	1. 111. 6. 22 課發會-課程規劃會議 2. 111. 7. 15 課發會-課程審議會會議
	課程實施 準備	每年 7 月 1 日 至 8 月 31 日	111. 8. 15-20 教師共備會議由各處 室及任課教師檢視盤點
	課程實施 情形	每學年開學日 至學期結束	1. 教務處規劃三處室主任課程巡堂 及全校公開觀課，藉此了解各課程 實施情形。

			<p>2. 檢視教師專業學習社群及學年教學研究會議紀錄。</p> <p>3. 檢視公開課共備、觀、議課紀錄</p> <p>4. 領域習作、作文及聯絡簿檢閱。</p>
	課程實施效果	配合平時及定期學生評量期程辦理	<p>1. 定期評量後召開學年、領域會議檢討領域課程實施效果</p> <p>2. 分析平時/定期評量成績分布情形</p> <p>3. 檢視學生各項成果展辦理情形。</p>
3. 彈性學習課程	課程設計	配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。	<p>1. 111. 6. 22 課發會-課程規劃會議</p> <p>2. 111. 7. 15 課發會-課程審議會議</p>
	課程實施準備		111. 8. 15-20 教師共備會議由各處室及任課教師檢視盤點
	課程實施情形		<p>1. 教務處規劃三處室主任課程巡堂及全校公開觀課，藉此了解各課程實施情形。</p> <p>2. 檢視彈性課程公開課共備、觀、議課紀錄及成果照片。</p>
	課程實施效果		<p>1. 依課程學習成效辦理學生校訂彈性課程動態成果展演或靜態作品展。</p> <p>2. 112. 6. 07 辦理校訂彈性課程成果發表會，透過教師同儕回饋給予修正建議。</p> <p>3. 112. 6. 28 課發會檢視課程相關會議記錄、共備、觀、議課紀錄。</p>

## 2、成果運用

### (1)修正學校課程計畫：

①本校前二年是前導學校，108 學年度進行一至六年級實施新課綱校訂彈性課程，規劃語你同行、花鄉踏查課程教學，109-111 學年度全校一至六年級實施新課綱校訂彈性課程，皆有經過課發會通過後實施。

②每年課程計畫會做滾動式的修正。

### (2)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：

①建議有關花鄉踏查路線規劃，希望與學務處推動食農教育結合一致性。

②建議規劃語你同行課程能配合戶外教育活動，增加走讀相關規畫。

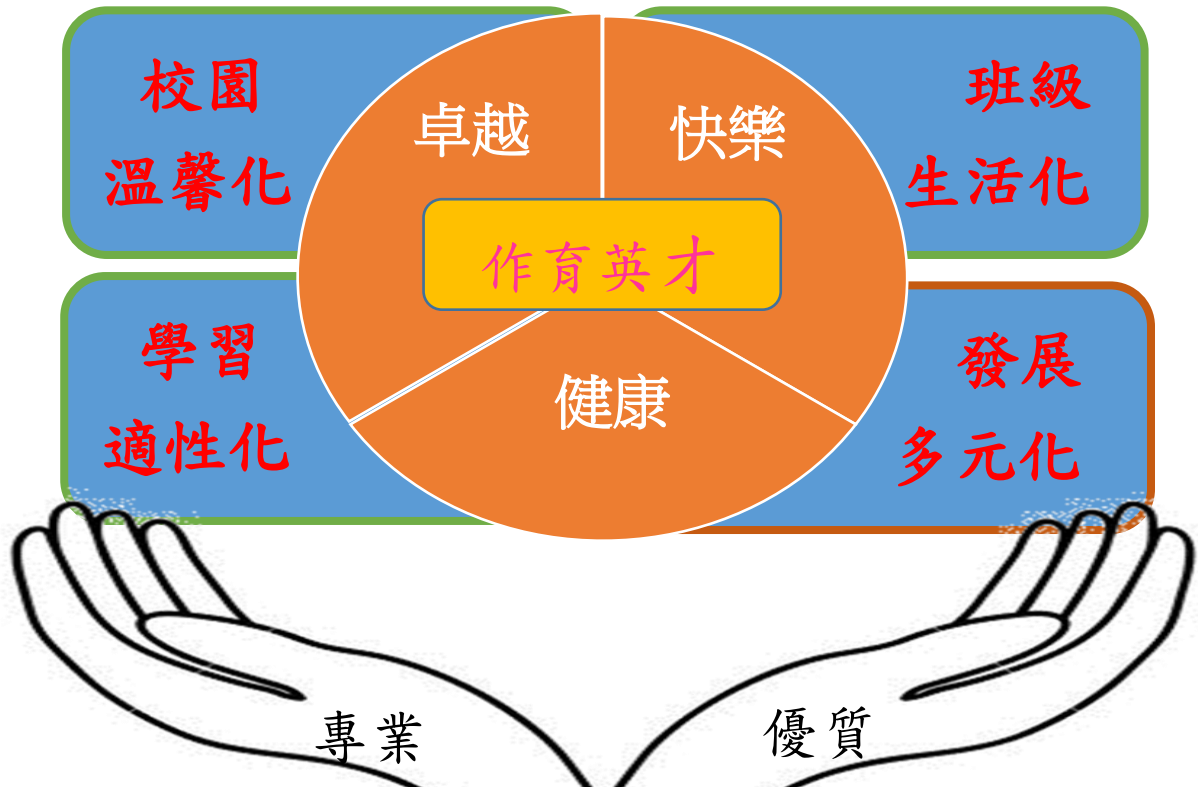
- (3)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：
- ①校網公告欄掛置全校課程計畫及新課綱家長增能研習資訊等。
  - ②於週三研習、新生入學典禮、全校親師座談會時宣導說明，增進親師生對本校課程品質之理解與重視。
  - ③輔導季刊能定期呈現新課綱辦理成果，並發送給全校師生一份與家長分享。
- (4)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：
- ①領域課程依既有定期評量之命題及計分方式尚能呈現領域學習精熟程度。核心素養部分則有賴任課教師採質性描述綜合評價。
  - ②公開授課過程應有完整的活動紀錄（如照片、影片、學生作品…等），以利課程評鑑。
  - ③規劃 112 學年度教師專業成長社群，盡量以領域課程暨校訂課程之需求為原則。
- (5)安排學習扶助或學習輔導：
- ①依學習扶助篩選測驗結果篩出國、數、英等科目學習成就低落學生，規劃辦理學習扶助班。
  - ②依定期評量成績及教師課室觀察於彈性課程-【全人教育活動】實施學習輔導。
- (6)激勵教師進行課程及教學創新：
- ①規劃多元的評量方式，但更應該明確對應核心素養及教學重點。
  - ②每年四月、十二月規劃全校共備觀議課，藉此公開觀課學習好的創新教學法，協助教師專業增能及教學行為技術的改變，以達成有效教學，促進學生學習成效的提升。
- (7)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：無

## 貳、學校課程願景

### (一) 學校願景

- 一、籌組「專業」、「優質」的行政與教學團隊。
- 二、培育「快樂」、「健康」、「卓越」的學童。
- 三、營造「班級生活化」、「校園溫馨化」、「學習適性化」、「發展多元化」的學習場域。

以達到「育英＝培育英才」為最終願景。



### (二) 學生圖像&課程地圖



(三) 課程發展方向

## 學校課程發展方向

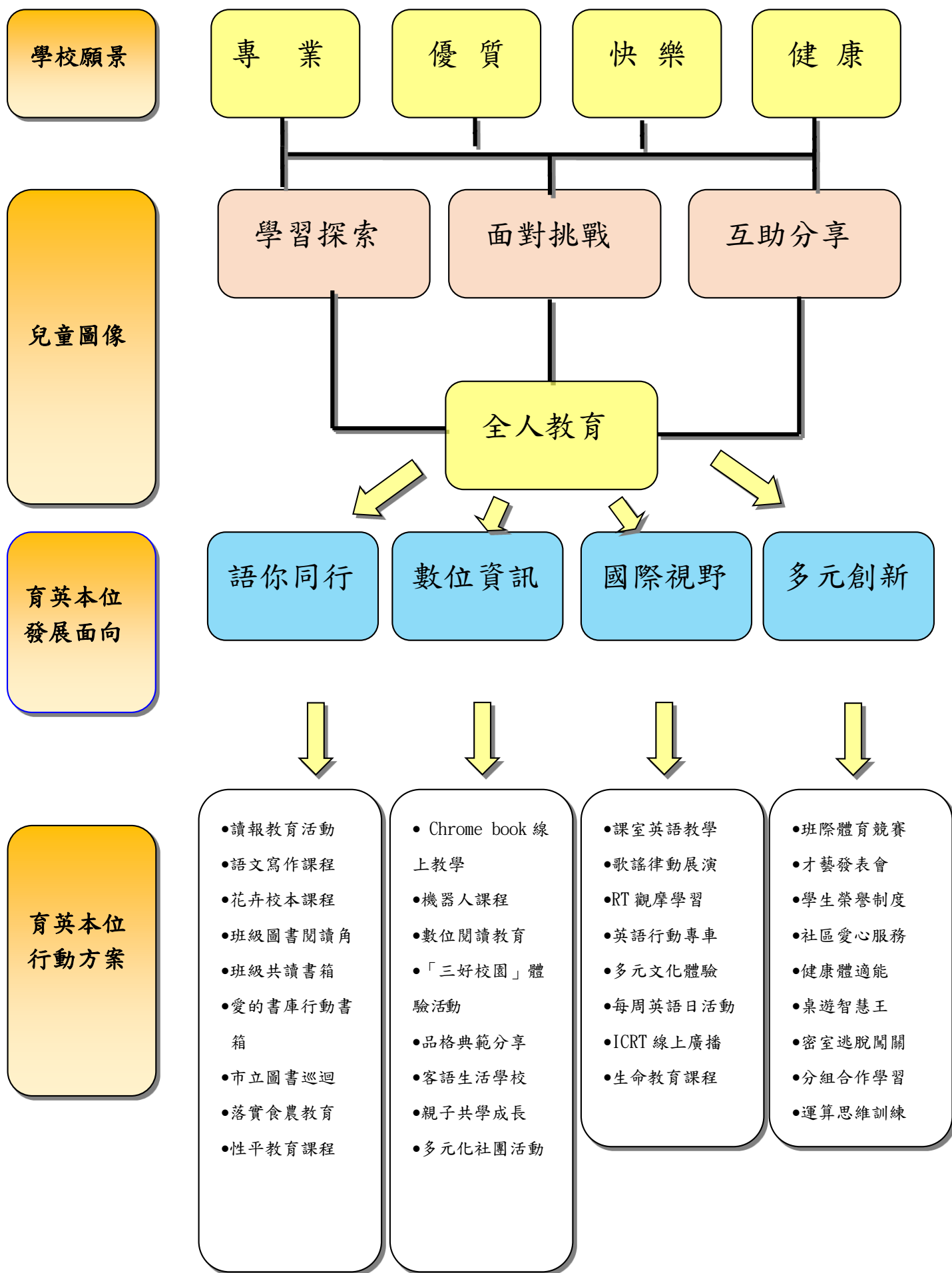
學校願景確定 → 學生學習圖像 →

課程地圖確定 → 校訂課程規劃 →

設計教學方案 → 各領域教學重點、  
評量方式與進度



(四) 學校本位課程架構





## (五)學校總體課程架構

全校教師共同研討出校訂課程之後，依據總綱及學校願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、彈性學習課程、潛在課程、學校活動課程等內涵，做為課程實施架構;再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製學校總體課程架構圖、學生圖像與課程地圖如下：



(五) 校訂彈性課程架構  
統整性探究課程(a) 架構

語你同行

國際視野

數位資訊

多元創新

教學目  
標

透過走讀、討論，  
厚實對人、家庭、  
社區、土地的愛與  
關懷。

鍛鍊孩子觀察、體  
驗、理解；表達、  
創作能力，統整聽  
說讀寫能力。

鍛鍊孩子體驗、探  
索、操作與解決問  
題的能力，成為一  
個實務的行動者。

透過探索，了解事  
情的成因，進而培  
養探索問題與解決  
問題的能力。

一年級

花花世界

童謠傳唱

認識自我

健康你我他

二年級

花詩花語

繪本分享

學校生活

勇敢向前行

三年級

花現蹤跡

學校生活

數位小尖兵

愛在綻放

四年級

鏡花雪月

國際美食

網路小聰明

感恩的心

五年級

花語呢喃

節慶活動

數位編輯家

美夢成真

六年級

花鄉踏查

人文關懷

運算設計達人

感恩有您

融入領  
域/議題

語文、藝文、自然

英語、社會、科技

自然、社會、綜合

數學、英語、健體

## 其他類課程 (d) 架構

### 全人教育

### 友善校園

#### 教學目標

一、以多元多教材，滿足不同學生學習需求。  
二、使學生掌握國、英、數之重要概念與學習技巧。

友善校園宣導、防災宣導、環境教育宣導、安全水域防溺宣導、兒少安全宣導、校園安全宣導、兒童節表揚活動、體育週班際運動競賽、升學輔導

透過校慶活動準備、預演凝聚全校學生向心力、從參與活動規劃到分工，讓孩子們實做與學習合作、從參與團體競賽培養孩子群體榮譽感。

一年級

多元教材及自主增能

宣導活動及健康身心

二年級

多元教材及自主增能

宣導活動及健康身心

三年級

多元教材及自主增能

宣導活動及健康身心

四年級

多元教材及自主增能

宣導活動及健康身心

五年級

多元教材及自主增能

宣導活動及健康身心

六年級

多元教材及自主增能

宣導活動及健康身心

#### 融入領域

國語文、英語、數學

語文、綜合、健體、  
藝文、生活

## 參、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

#### (一) 課程實施規劃

各年級各領域/校訂彈性學習課程規劃表

學習領域			週教學節數					九年一貫		
			新課綱							
			一	二	三	四	五		六	
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5		
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1		
		英語文	0	0	1	1	2	2		
	數學		4	4	4	4	4	4		
	生活	社會	6	6	3	3	3	3		
		自然科學/ 自然與生活科技			3	3	3	3		
		藝術/ 藝術與人文			美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1		
		綜合活動			2	2	2	3		
	健康與體育		體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1		
	領域學習節數		20		25		26	27		
校訂課程	彈性學習課程	a. 統整性主題/專題 /議題探究課程	語你同行 1 國際視野 1		語你同行 1 國際視野 1 數位資訊 1		語你同行 2 多元創新 1 數位資訊 2		語你同行 2 多元創新 1 數位資訊 1	
		b. 社團活動								
		d. 其他類課程(1)	全人教育		全人教育		全人教育		全人教育	
		彈性學習節數	3		4		6		5	
學習總節數			23		29		32		32	

## (二) 課程發展組織

### 1. 課程發展委員會組織成員

職稱		產生方式	人數	
召集人	校長	當然委員兼任主席	1	
執行秘書	教務主任	當然委員	1	
委員	行政代表	學務主任	當然委員	1
	行政代表	總務主任	當然委員	1
	行政代表	教學組長	當然委員	1
	年級及領域教師代表		由學年及領域教師推派	6
	學生家長委員會代表		由家長委員會推派	1
	教師組織代表		由教師組織代表推派	1
		合計	13	

附註:成員身分重複時,不另行新增成員。

### 2. 橫向聯繫:學年會議

- (1) 各學年成立「學年會議」,由任教該年級之所有導師及協同老師共同組成之,每學期至少召開1次會議。
- (2) 協調及對話對現行課程所遭遇問題,提出具體解決方案,進行橫向統整及協同教學。
- (3) 必要時各學年會議、領域教學研究會舉行聯席會議,以達課程縱向及橫向的連貫。

### 3. 縱向連貫:領域教學研究會

- (1) 依教師專長、授課規畫分配參與領域,盡量使各領域皆有專長教師參與,每學期至少召開1次會議。
- (2) 各領域分別進行課程發展,針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

### 4. 專長興趣整合:教師專業學習社群

- (1) 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請,社群主題以課程教學與學生學習為主體。

- (2) 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，分級申請「學習共備」、「互學共好」、「專業實踐」、「課程研創」等四種等級之教師專業學期社群，並依等級規劃每學年 6~12 次運作次數，並辦理成果發表會。

#### 5. 課程計畫發展流程及工作期程(112 學年度)

預定期程	工作項目	運作組織
112.06	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
112.07	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會
112.08	研討教師研習活動、教師專業社群活動、校訂課程規劃設計、公開觀課時程	課程發展委員會 教師專業學習社群
112.09	研討作文及閱讀教學方案、成績評量標準、班級經營策略	學年會議 領域教學研究會
113.01	檢討領域授課時數、領域課程及公開觀課實施成效	課程發展委員會
113.02	研討作文及閱讀教學方案、成績評量標準、班級經營、公開觀課時程	學年會議 領域教學研究會
113.05	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
113.06	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會

#### (三) 公開授課(共同備課、觀課、議課)規劃

1. 依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108 年 1 月 17 日中市教課字第 1080005352 號)
2. 實施對象:校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。
3. 實施方式:
  - (1) 公開授課時間，每次以一節為原則。

- (2) 共同備課：得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- (3) 觀課：教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件得由教師自行設計或由學校規劃提供觀課教師，以利專業回饋之進行。
- (4) 議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

#### (四) 教師新課程專業研習及成長活動之規劃

預定期程	研習名稱	承辦處室
112.08	新進教師校訂課程模組研習	教務處
112.09	共同備課、觀課、議課實務研習	教務處
112.10	12年國教新課綱協作研習	教務處
112.11	資訊科技素養導向研習	教務處
112.12	12年國教新課綱協作研習	教務處
113.01	健體素養導向教學設計研習	學務處
113.02	12年國教新課綱協作研習	教務處
113.03	12年國教新課綱協作研習	教務處
113.04	新課綱特殊教育研習	學務處
113.05	教師專業社群成果發表會	教務處
113.06	課程計畫撰寫共識會議	教務處

## 二、112 學年度課程評鑑規劃

### (一) 課程評鑑對象與分工：

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。



5. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

(二) 評鑑時程：

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1) 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2) 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3) 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4) 課程效果：每學期末。

2. 各跨領域/科目課程

- (1) 設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2) 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三) 評鑑資料與實施方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。

	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

#### (四) 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施學習扶助或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。