

表5-1

112學年度臺中市后里區育英國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、112學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有（請繼續填答第貳~肆題）
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

- 有（請繼續填答第肆題）
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有（請繼續填答第肆題）
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、112學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

- 普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班
 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

- 智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙
 肢體障礙 腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙
 學習障礙 自閉症 多重障礙(_____)
 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）
 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現
 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現
2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）
 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現
3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：（無特教班免填）
 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/110spe>



表5-2-I

112學年度臺中市后里區育英國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/30 112/11/4	一、 歡樂 好時 光 / 二、 人 物 寫 真	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 從生活對話中練習根據話語情境，分辨溝通內容是否切題，並與對方互動。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量並加深字義理解。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 700~1200個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 性別平等 家庭教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十 一	112/11/7 113/1/21	三、 放 眼 看 世 界 / 四、 魔 法 變 變 變	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 從生活對話中練習根據話語情境，分辨溝通內容是否切題，並與對方互動。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量並加深字義理解。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 700~1200個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒</p>	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 性別平等 家庭教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			娛樂等文化內涵。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市后里區育英國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一~十	113/2/15 113/4/19	一、擁抱正能量 二、文化廣角鏡	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 從生活對話中練習根據話語情境，分辨溝通內容是否切題，並與對方互動。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量並加深字義理解。(調) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-II-2 700~1200個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 性別平等 家庭教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一~二十	113/4/22 113/6/30	三、科技無限/四、故事變裝秀	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 從生活對話中練習根據話語情境，分辨溝通內容是否切題，並與對方互動。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量並加深字義理解。(調) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 學習內容 Ab-II-2 700~1200個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 性別平等 家庭教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-I

112學年度臺中市_后里_區_育英_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30 ~ 112/11/04	一、擁夢飛翔 / 二、生命啟示錄	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 能聽懂調整後適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。(調)</p> <p>1- III-4 能結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從根據聽聞到的內容，做出合理的應對。(調)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 透過文字的字形結構(部首及部件)，連結文字的字音與字義。(調)</p> <p>5-III-6 透過不同的閱讀策略摘要出文章大意。(調)</p> <p>5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調)</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(調)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	國-E-A1 國-E-C1 國-E-B2 國-E-B1	科技 教育 環境 教育 品德 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 1000~1500個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意</p> <p>Ba-III-1 能區辨文章使用的敘事方式(順敘與倒敘法)。(調)</p> <p>Bc-III-2 能透過描述、列舉、因果、比較等寫作手法改寫文句。(調)</p> <p>Be-III-1 能將寫作技巧融入在生活應用方面，例如：=標語、告示、公約等格式。(調)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	國-E-A1 國-E-C1 國-E-B2 國-E-B1	科技 教育 環境 教育 品德 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/07 ~ 113/01/21	三、觀察與探索 / 四、人與環境	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 能聽懂調整後適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。(調)</p> <p>1-III-4 能結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從根據聽聞到的內容，做出合理的應對。(調)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 透過文字的字形結構(部首及部件)，連結文字的字音與字義。(調)</p> <p>5-III-6 透過不同的閱讀策略摘要出文章大意。(調)</p> <p>5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調)</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(調)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	國-E-A1 國-E-C1 國-E-B2 國-E-B1	科技 教育 環境 教育 品德 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 1000~1500個常用字的使用。(調) Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Ba-III-1 能區辨文章使用的敘事方式(順敘與倒敘法)。(調) Bc-III-2 能透過描述、列舉、因果、比較等寫作手法改寫文句。(調) Be-III-1 能將寫作技巧融入在生活應用方面,例如:標語、告示、公約等格式。(調) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	國-E-A1 國-E-C1 國-E-B2 國-E-B1	科技 教育 環境 教育 品德 教育 資訊教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等);並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市_后里_區_育英_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/02/15 ~ 112/04/19	一、換一個角度 / 二、職業任意門	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 能聽懂調整後適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。(調)</p> <p>1-III-4 能結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從根據聽聞到的內容，做出合理的應對。(調)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 透過文字的字形結構(部首及部件)，連結文字的字音與字義。(調)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 透過不同的閱讀策略摘要出文章大意。(調)</p> <p>5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(調)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 3-I-4 認識學習資源。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	口頭 評量 、 實作 評量 、 觀察 評量 、 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	科技 教育 環境 教育 品德 教育 資訊 教育 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
			<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 1000-1500個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 能在五感策略引導下，理解各類文句表達的情感與意義。(調)</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意</p> <p>Ba-III-1 能區辨文章使用的敘事方式(順敘與倒敘法)。(調)</p> <p>Bc-III-2 能透過描述、列舉、因果、比較等寫作手法改寫文句。(調)</p> <p>Bd-III-2 能透過小組討論，針對課文議題，提出不同的看法與論證。(調)</p> <p>Be-III-1 能將寫作技巧融入在生活應用方面，例如：標語、告示、公約等格式。(調)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>	口頭 評量 、 實作 評量 、 觀察 評量 、 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	科技 教育 環境 教育 品德 教育 資訊 教育 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/22 ~ 113/06/30	三、 海洋這麼說 / 四、 來自遠古的神話	學習表現 1-III-3 能聽懂調整後適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-4 能結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從根據聽到的內容，做出合理的應對。(調) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 透過文字的字形結構(部首及部件)，連結文字的字音與字義。(調) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 透過不同的閱讀策略摘要出文章大意。(調) 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(調) 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭 評量 、 實作 評量 、 觀察 評量 、 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	科技 教育 環境 教育 品德 教育 資訊 教育 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
	學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 1000-1500個常用字的使用。(調) Ac-III-4 能在五感策略引導下，理解各類文句表達的情感與意義。(調) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Ba-III-1 能區辨文章使用的敘事方式(順敘與倒敘法)。(調) Bc-III-2 能透過描述、列舉、因果、比較等寫作手法改寫文句。(調) Bd-III-2 能透過小組討論，針對課文議題，提出不同的看法與論證。(調) Be-III-1 能將寫作技巧融入在生活應用方面，例如：=標語、告示、公約等格式。(調) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-I-4 多元的學習資源。		口頭 評量 、 實作 評量 、 觀察 評量 、 作業 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	科技 教育 環境 教育 品德 教育 資訊 教育 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用	

第二次定期評量

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-I

112學年度臺中市_后里_區_育英_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30 ~ 112/11/04	一、 品格修養 / 二、 臺灣 印象	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 能聽懂調整後適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。(調)</p> <p>1-III-4 能結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從根據聽聞到的內容，做出合理的應對。(調)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 能認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。(調)</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-2 透過文字的字形結構(部首及部件)，連結文字的字音與字義。(調)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 透過不同的閱讀策略摘要出文章大意。(調)</p> <p>5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(調)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	資訊 教育 科技 教育 品格 教育 閱讀 素養 多元 文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
			學習內容	<p>Ab-III-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 1500-2000個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 能在五感策略引導下，理解各類文句表達的情感與意義。(調)</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意</p> <p>Ba-III-1 能區辨文章使用的敘事方式(順敘與倒敘法)。(調)</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物表現出自己的情緒與看法。(調)</p> <p>Bc-III-2 能透過描述、列舉、因果、比較等寫作手法改寫文句。(調)</p> <p>Bd-III-2 能透過小組討論，針對課文議題，提出不同的看法與論證。(調)</p> <p>Be-III-1 能將寫作技巧融入在生活應用方面，例如：標語、告示、公約等格式。(調)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	資訊 教育 科技 教育 品格 教育 閱讀 素養 多元 文化
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/07 ~ 113/01/21	三、 思考的 藝術 / 四、 文學 長廊	學習表現 1-III-3 能聽懂調整後適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-4 能結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從根據聽聞到的內容，做出合理的應對。(調) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 能認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。(調) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-2 透過文字的字形結構(部首及部件)，連結文字的字音與字義。(調) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 透過不同的閱讀策略摘要出文章大意。(調) 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(調) 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	資訊 教育 科技 教育 品格 教育 閱讀 素養 多元 文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	學習內容 Ab-III-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 1500~2000個常用字的使用。(調) Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 能在五感策略引導下，理解各類文句表達的情感與意義。(調) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Ba-III-1 能區辨文章使用的敘事方式(順敘與倒敘法)。(調) Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物表現出自己的情緒與看法。(調) Bc-III-2 能透過描述、列舉、因果、比較等寫作手法改寫文句。(調) Bd-III-2 能透過小組討論，針對課文議題，提出不同的看法與論證。(調) Be-III-1 能將寫作技巧融入在生活應用方面，例如：標語、告示、公約等格式。(調) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。		口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	資訊 教育 科技 教育 品格 教育 閱讀 素養 多元 文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	

第二次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元

文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

5. 表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市_后里_區_育英_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15 ~ 113/04/19	一、 人間有情 / 二、 海天遊蹤	學習表現 1-III-3 能聽懂調整後適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-4 能結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從根據聽聞到的內容，做出合理的應對。(調) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 能透過語調、表情和肢體等變化輔助口語表達及理解他人的說話情緒。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 能認識常用國字至少3000，使用2,500字。(調) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-2 透過文字的字形結構(部首及部件)，連結文字的字音與字義。(調) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 透過不同的閱讀策略摘要出文章大意。(調) 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 在生活中能因應不同的目的、文體，運用不同的閱讀策略。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(調) 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	口頭 評量 、 實作 評量 、 觀察 評量 、 作業 評量	國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	品德 教育 環境 教育 家庭 教育 生涯 規劃 多元 文化 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 Ab-III-1 3000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 2000-2500個常用字的使用。(調) Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 能在生活對話中使用基礎句型結構。(調) Ac-III-3 能理解生活中常見複句的意義。(調) Ac-III-4 能在五感策略引導下，理解各類文句表達的情感與意義。(調) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Ba-III-1 能區辨文章使用的敘事方式(順敘與倒敘法)。(調) Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物表現出自己的情緒與看法。(調) Bc-III-2 能透過描述、列舉、因果、比較等寫作手法改寫文句。(調) Bd-III-2 能透過小組討論，針對課文議題，提出不同的看法與論證。(調) Be-III-1 能將寫作技巧融入在生活應用方面，例如：標語、告示、公約等格式。(調) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	113/04/22 ~ 113/06/3	三、 童年 故事 / 四、 成長 與 祝福	學習表現 1-III-3 能聽懂調整後適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-4 能結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從根據聽聞到的內容，做出合理的應對。(調) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 能透過語調、表情和肢體等變化輔助口語表達及理解他人的說話情緒。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 能認識常用國字至少3000，使用2,500字。(調) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-2 透過文字的字形結構(部首及部件)，連結文字的字音與字義。(調) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 透過不同的閱讀策略摘要出文章大意。(調) 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 在生活中能因應不同的目的、文體，運用不同的閱讀策略。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(調) 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	品德 教育 環境 教育 家庭 教育 生涯 規劃 多元 文化 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-1 3000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 2000-2500個常用字的使用。(調) Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 能在生活對話中使用 基礎句型結構。(調) Ac-III-3 能理解生活中常見複句的意義。(調) Ac-III-4 能在五感策略引導下，理解各類文句表達的情感與意義。 (調) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Ba-III-1 能區辨文章使用的敘事方式(順敘與倒敘法)。(調) Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物表現出自己的情緒與看法。(調) Bc-III-2 能透過描述、列舉、因果、比較等寫作手法改寫文句。 (調) 學習內容 Bd-III-2 能透過小組討論，針對課文議題，提出不同的看法與論 證。(調) Be-III-1 能將寫作技巧融入在生活應用方面，例如：標語、告示、 公約等格式。(調) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群 的關係。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度 等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	口頭 評量 、 實作 評量 、 觀察 評量 、 作業 評量	國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	品德 教育 環境 教育 家庭 教育 生涯 規劃 多元 文化 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用

第二次定期評量

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市_后里_區育英國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30 ~ 112/11/4	第一單元 一億以內的數	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之乘法計算或估算，並能應用於日常解題。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷連結。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量、 作業評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	人權教育 國際教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 乘法					
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/7 ~ 113/01/21	第六單元 假分數與帶分數	學習表現 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減計算與應用。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。(調) s-II-2 透過操作認識平面圖形的意涵。(調) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷連結。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量、 作業評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	人權教育 國際教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第七單元 三角形與全等	學習內容	第八單元 兩步驟					

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		問題與 併式 第九單元 二位小數 第十單元 統計圖	學習內容 N-4-3 解題：兩步驟應用問題。(調) N-4-5 同分母分數。 N-4-7 二位小數。 R-4-2 四則計算規律。 D-4-1 報讀長條圖與折線 S-4-7 三角形。 S-4-6 平面圖形的全等。 圖以及製作長條圖。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭評 量、 實作評 量、 觀察評 量、 作業評 量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	人權 教育 國際 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市_后里_區 育英 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15 ~ 113/4/19	第一單元 概數	<p>n-II-2 熟練較大位數之乘法計算或估算，並能應用於日常解題。(調)</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 認識簡單等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。(調)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷連結。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	生涯規劃 家庭教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 四則運算					
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/04/22 ~ 113/06/30	第六單元 小數乘法	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷連結。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	生涯規劃 家庭教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第七單元 體積					
第二次定期評量							

表5-2-I

112學年度臺中市_后里_區_育英_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30 ~ 112/11/4	第一單元 小數的 加減	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 透過生活中常見的平分情境理解，解整數相除的分數表示的意義。(調) s-III-2 透過操作，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之關係及計算方式。(調) 學習表現 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	環境教育 科技教育 能源教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 因數與 倍數					
第三單元 擴分、 約分和 通分							
第四單元 多邊形 與扇形							
一 ~ 十	112/08/30 ~ 112/11/4	第五單元 異分母 分數的 加減	N-5-1 透過定位版的操作整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。(調) N-5-3 公因數和公倍數。 N-5-4 異分母分數。 S-5-3 透過操作理解扇形及「圓心角」的定義。可將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。(調) 學習內容 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	環境教育 科技教育 能源教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/7 ~ 113/01/21	第六單元 乘法和 除法	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並透過拆解步驟，協助四則混合計算與應用解題。(調) r-III-3 透過觀察情境中的數量關係，轉換成正確的文字、心像或符號表述，協助推理與解題。(調) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 學習表現 特學1-III-7 條列學習內容的重點。	口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	環境教育 科技教育 能源教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第七單元 整數四 則運算							
第八單元							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
		面積 第九單元 時間的 乘除 第十單元 柱體、 錐體和 球	學習內容 N-5-6 整數相除之分數表示。 R-5-1 能依規律進行三步問題併式；建立將計算步驟併式的習慣。透過實作理解「平均」的意義並與分配律連結。(調) R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於生活情境相關應用問題。熟練整數四則混合計算。(調) S-5-7 認識球、柱體與錐體：以操作活動為主。(調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量、 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	環境教育 科技教育 能源教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市_后里區_育英國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15 ~ 113/04/19	第一單元 體積	學習表現 s-III-4 能透過操作理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式及。(調) n-III-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量、 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	家庭教育 環境教育 品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 分數的計算					
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/04/22 ~ 113/06/30	第六單元 整數、 小數除 以整數	學習表現 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。 n-III-9 能從生活化的題型中,觀察後理解比例關係的意義。(調) s-III-4能經由實際操作理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式及相對關係。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。 d-III-1 報讀生活中常見的折線圖與圓形圖,並據以回答簡單的應用問題。(調) 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量、 實作評量、 觀察評量、 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	家庭教育 環境教育 品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第七單元 表面積					
第二次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市_后里_區 育英 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30 ~ 112/11/4	第一單元 最大公因數 與最小公倍 數	學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並運用質因數分解及短除法計算。(調) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義並計算。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，搭配輔助表做直式計算。(調) d-III-1 報讀生活中常見的折線圖與圓形圖，並據以回答簡單的應用問題。(調) 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口頭評 量、 實作評 量、 觀察評 量、 作業評 量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生涯規 劃 環境教 育 閱讀素 養 資訊教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 分數除法					
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/7 ~ 113/01/21	第六單元 圓周率與圓 周長	學習表現 n-III-9 能從生活化的題型中，觀察後理解比例關係的意義。(調) s-III-2 能夠過實際操作認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(調) s-III-7 能透過實踐操作 理解平面圖形縮放的意義與應用。(調) n-III-9 能從生活化的題型中，觀察後理解比例關係的意義。(調) r-III-3提示下，觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(調) 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口頭評 量、 實作評 量、 觀察評 量、 作業評 量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生涯規 劃 環境教 育 閱讀素 養 資訊教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第七單元 圓面積	第八單元 等量公理 的應用	第九單元 比、比值與 成正比					

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
		第十單元 縮圖、放大 圖與比例尺	<p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。（調）</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-1 放大與縮小： 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-2 提示下，從具體情境或數量模式之活動出發，觀察及推理數量關係。（調）</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的列式。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生涯規劃 環境教育 閱讀素養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市_后里_區 育英 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入					
一 ~ 十	113/02/15 ~ 113/04/19	第一單元 分數與 小數的 計算	學習表現 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 n-III-9 能從生活化的題型中,觀察後理解比例關係的意義。(調) s-III-4 透過實際操作理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調) 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 生涯規 劃 閱讀素 養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用					
		第二單元 速率						學習內容 N-6-5 在步驟話題是下做整數、分數、小數的四則應用問題。(調) N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。(調) S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 生涯規 劃 閱讀素 養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量												
十 一 ~ 十八	113/04/22 ~ 113/06/3	第四單元 基準量 與比較 量	學習表現 n-III-9 能從生活化的題型中,觀察後理解比例關係的意義。(調) n-III-10 依據線索,嘗試將較複雜的情境或模式簡化數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。(調) r-III-3 提示下,觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題(調) d-III-1 報讀生活中常見的折線圖與圓形圖,並據以回答簡單的應用問題。(調) 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 生涯規 劃 閱讀素 養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用					
		第五單元 怎樣解 題						學習內容 R-6-2 提示下,從具體情境或數量模式之活動出發,觀察及推理數量關係。(調) D-5-1 製作生活中常見的圓形圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	口頭 評量、 實作 評量、 觀察 評量、 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	品德教育 生涯規 劃 閱讀素 養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第六單元 圓形圖										
第二次定期評量												

表5-3-I

112學年度臺中市后里區育英國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/08/30 ~ 112/10/13	我是情緒 小主人	學習表現: 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 學習內容: 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	觀察 評量 實作 評量	特社-E-A1 特社-E-A2	人權 教育 品德 教育
六 ~ 十	112/10/16 ~ 112/11/10	問題處理 我最行	學習表現: 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 學習內容: 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	觀察 評量 實作 評量	特社-E-A2 特社-E-A3	人權 教育 品德 教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/13 ~ 112/12/15	懂你，懂 我	學習表現: 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的， 並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。 學習內容: 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	觀察 評量 實作 評量	特社-E-B1 特社-E-C2	人權 教育 家庭 教育
十六 ~ 二十一	112/12/18 ~ 113/01/19	同感大考 驗	學習表現: 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種 互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到 了自己的適應與生存。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己 喜歡的物品或生活經驗。 學習內容: 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	觀察 評量 實作 評量	特社-E-B1 特社-E-C2	生涯 規劃
第二次定期評量						

表5-3-II

112學年度臺中市后里區育英國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/02/15 ~ 113/03/15	網路 Yes or No	學習表現: 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 學習內容: 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	觀察 評量 實作 評量	特社-E-B1 特社-E-B2	安全 教育 科技 教育 資訊 教育
六 ~ 十	113/03/18 ~ 113/04/19	訊息 真與 假	學習表現: 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 學習內容: 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。	觀察 評量 實作 評量	特社-E-B1 特社-E-B2	性別 平等 科技 資訊
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/04/22 ~ 113/05/24	我是 小監 兵	學習表現: 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容: 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	觀察 評量 實作 評量	特社-E-C1	法治 教育
十六 ~ 二十	113/05/27 ~ 113/06/30	合作 效率 高	學習表現: 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容: 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	觀察 評量 實作 評量	特社-E-C2	安全 教育 科技 教育 資訊 教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-3- III

112學年度臺中市后里區育英國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/08/30 ~ 112/10/13	專心做好事	學習表現: 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容: 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	觀察 實作	特學-E-A1 特學-E-A2	科技 教育 資訊 教育
六 ~ 十	112/10/16 ~ 112/11/10	抓重點高手	學習表現: 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容: 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆 觀察 實作	特學-E-A1 特學-E-A2	科技 教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/13 ~ 112/12/15	學習靠自己	學習表現: 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 學習內容: 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。	觀察 實作	特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	生涯 規劃
十六 ~ 二十一	112/12/18 ~ 113/01/19	我想學更好	學習表現: 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 學習內容: 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。	觀察 實作	特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	生涯 規劃
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-3-IV

112學年度臺中市后里區育英國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/02/15 ~ 113/03/15	學習找資源	學習表現: 特學3-I-4 認識學習資源。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容: 特學C-I-4 多元的學習資源。	觀察 實作	特學-E-A1 特學-E-B2	生涯 規劃
六~ 十	113/03/18 ~ 113/04/19	學習好工具	學習表現: 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具	觀察 實作	特學-E-A1 特學-E-B2	科技 教育 資訊 教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/04/22 ~ 113/05/24	小小糾察隊	學習表現: 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容: 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	觀察 實作	特學-E-A2 特學-E-A3	品格 教育
十六 ~ 二十	113/05/27 ~ 113/06/30	學習檢核表	學習表現: 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容: 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	觀察 實作	特學-E-A2 特學-E-A3	生涯 規劃
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整

